



SUMMER IB INQUIRY PROJECT

DURHAM ELEMENTARY – SUMMER 2017
ENTERING 3RD, 4TH, OR 5TH GRADE

Student Name: _____

2016-2017 Teacher: _____

5 Reasons Summer Inquiry is Awesome

1. Earn 200 merits for the 2017-2018 school year!
2. Summer is a great time to explore your interests!
3. Summer inquiry keeps your brain buzzing while not in school
4. Your teacher could win an amazing prize to support their classroom!
5. The activities are **FUN!**





EL VERANO IB PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

DURHAM ELEMENTARY – VERANO 2017
INGRESO A GRADO 3, GRADO 4, Y GRADO 5

Nombre del Estudiante: _____

Maestro/a de 2016/17: _____

5 Razones Para la Investigación de Verano es Increíble

1. ¡Gane 200 méritos para el año escolar 2017-2018!
2. El verano es un buen momento para explorar sus intereses!
3. La investigación del verano mantiene su zumbido del cerebro mientras que no está en la escuela
4. Su maestro podría ganar un premio increíble para apoyar su aula!
5. Las actividades son divertidas!



Why?

Summer is a time for exploration, vacation, relaxation and valuable family time. It is also a great time for your student to continue learning in authentic ways which will support the idea that learning is a lifestyle, not a task. These activities are not intended to take away from summer plans, but to provide shared activities and ideas to discuss and enjoy. Additionally, research has shown that students often forget skills or regress in reading levels over the long summer months. This project is devised to prevent this regression through fun, thought-provoking activities.

How?

Step 1: Review this document with your student (just a quick look-through to get the big ideas of what's expected).

Step 2: Use the planning sheet to set goals (this helps build independence!)

Step 3: Support your student(s) as they work through the projects. These activities are meant to be fun, so feel free to extend or modify them based on the needs and interests of your child.

What do we need?

- **This packet** - if you need a new copy during the summer, the school will have extras in the main office.
- **Notebook or folder** - Some activities will ask students to draw or write. Students may also choose to extend the activities and are encouraged to do so in their journal/folder. *Please let the school know if you need a journal or folder sent home.*
- **Time, creativity, and an enthusiastic attitude!** The more excited you are about the activities, the more excited your student will be.

What's Involved?

- **Part 1 - Inquiry Activities** - Fun, thoughtful activities linked to inquiry and an IB mindset. These activities are designed to support your student's thinking in a variety of subjects.
- **Part 2 - PTA "Reflections" Contest** - This year's contest is a reflection on the idea of "Within Reach" - see the flyer in this packet for full directions.
- **Part 3 - Reading Challenge** - Each grade level has a required number of books to read and a place to record their thinking.

¿Por qué?

El verano es un tiempo para la exploración, las vacaciones, la relajación y el tiempo valioso de la familia. También es un buen momento para que su estudiante continúe aprendiendo de maneras auténticas que apoyarán la idea de que el aprendizaje es un estilo de vida, no solo un tarea. Estas actividades no tienen por objeto alejar los planes de verano, sino ofrecer actividades e ideas compartidas para discutir y disfrutar. Además, los datos ha demostrado que los estudiantes a menudo se olvidan de las habilidades o la regresión en los niveles de lectura durante los meses de verano. Este proyecto está diseñado para evitar esta regresión a través de actividades divertidas y interesante.

¿Cómo?

Paso 1: Revise este documento con su estudiante (sólo una mirada rápida para obtener las grandes ideas de lo que se espera).

Paso 2: Utilice la hoja de planificación para establecer metas (esto ayuda a crear independencia!)

Paso 3: Apoye a su estudiante mientras trabajan a través de los proyectos. Estas actividades están destinadas a ser divertidas, así que siéntete libre de ampliarlas o modificarlas en función de las necesidades e intereses de su estudiante.

¿Qué necesitamos?

- **Este paquete** - si necesita una copia nueva durante el verano, la escuela tendrá extras en la oficina.
- **Un Cuaderno o carpeta** - Algunas actividades le pedirán a los estudiantes que dibujen o escriban. Los estudiantes también pueden optar por ampliar las actividades y se les anima a hacerlo en su diario / carpeta. Por favor, comuníquese con la escuela si necesita un diario o una carpeta enviada a casa.
- **Tiempo, creatividad y una actitud entusiástica!** Cuanto más entusiasmado esté con las actividades, más entusiasmado será su estudiante.

¿Qué implica?

- **Parte 1 - Las actividades de investigación** - Actividades reflexivas y divertidas relacionadas con la investigación y una mentalidad del IB. Estas actividades están diseñadas para apoyar el pensamiento de su estudiante en una variedad de temas
- **Parte 2 - Concurso "Reflexiones" de la PTA** - El concurso de este año es una reflexión sobre la idea de "Al Alcance" - vea el folleto en este paquete para obtener instrucciones completas.
- **Parte 3 - Reto de lectura** - Cada nivel de grado tiene un número de libros para leer y un lugar para escribir su pensamiento.

Planning Ahead...

*Self-management is a vital skill for both school and daily living. You may use this page to set weekly goals and track your progress. Be sure to consider when you have other summer activities (vacations, family in town, camps, etc...) so that you can prioritize the order and amount of time needed each week.

Week	Goals	Notes
May 28-June 3		
June 4-10		
June 11-17		
June 18-24		
June 25-July 1		
July 2-8		
July 9-15		
July 16-22		
July 23-29		
July 30-Aug. 5		
August 6-12		

Planificar el futuro...

* Las habilidades de autocontrol es una habilidad vital tanto para la escuela como para la vida diaria. Puede utilizar esta página para establecer metas semanales y realizar un seguimiento de su progreso. Asegúrese de considerar cuando tiene otras actividades de verano (vacaciones, familia, campamentos, etc ...) para que pueda priorizar el orden y la cantidad de tiempo necesario cada semana.

Semana	Las Metas	Notas
28 de mayo - 3 de junio		
4-10 de junio		
11-17 de junio		
18-24 de junio		
25 de junio - 1 de julio		
2-8 de julio		
9-15 de julio		
16-22 de julio		
23-29 de julio		
30-Julio-5 de julio		
6-12 de agosto		

Part 1: Inquiry and Action

Step 1: Think about issues/problems which affect people in your life, your community, or other parts of the world. Brainstorm using the form below.

Issues impacting my life	Issues impacting my community	Issues impacting the world

Step 2: Choose one of the ideas you came up with. Use the form below to begin inquiring into your topic of choice.

Questions	What do I KNOW?	What am I WONDERING?
What is it like? Who is involved?		
Why does it matter?		
General (other things you know or are wondering)		

Parte 1: Investigación y Acción

Paso 1: Piense en los problemas que afectan a las personas en su vida, su comunidad u otras partes del mundo. Organiza tus ideas utilizando el siguiente formulario.

Problemas que afectan mi vida	Problemas que afectan mi comunidad	Problemas que afectan otras partes del mundo

Paso 2: Elija una de las ideas que pensó. Utilice este espacio para comenzar a indagar en su tema de elección.

Preguntas	Que conozco?	¿Qué me estoy preguntando?
Como es? ¿Quien esta implicado?		
Por qué es importante?		
General (Otras cosas que usted sabe o se está preguntando)		

Part 1: Inquiry and Action (Continued)

Step 3: *Research!* Use books or online resources (with parent approval) to research your topic. Record your findings in the space below (students may also use journals).

Book or Website	I learned...	My thoughts or new wonders

Step 4: *Action!* Describe who is already attempting to help solve this problem/issue and how **YOU** can also be part of the solution.

<i>People or programs who help</i>	<i>I can take action by...</i>

Parte 1: Investigación y Acción (continuado)

Paso 3: ¡Investigación! Utilice libros o recursos del internet (con la aprobación de los padres) para investigar su tema. Registre sus hallazgos en el espacio de abajo (los estudiantes también pueden usar cuadernos).

Libro o Website	He aprendido...	Mis pensamientos o preguntas nuevas

Paso 4: ¡Acción! Describa quién ya está intentando ayudar a resolver este problema y cómo **USTED** también puede ser parte de la solución.

<i>Personas o programas que ayudan...</i>	<i>Puedo tomar acción por...</i>

Part 1: Inquiry and Action (continued)

Step 5: Share with the world! - The ideas you've collected are worth sharing. You may choose to exhibit your work in any way you'd like. Some examples include...

- * Powerpoint presentation*
- * Poster*
- * Art project*
- * Record a video*
- * Song and/or dance*
- * Prepare a speech*
- * Create a lesson to teach someone younger*

Planning

<i>How are you going to share?</i>	
<i>Why did you choose this method of sharing?</i>	
<i>What resources will you need?</i>	
<i>How much support will you need from others?</i>	
<i>What do you predict will be difficult?</i>	

When you return to school in August, you will have the opportunity to share your learning. In order to show completion of the summer inquiry (and earn 200 merits!), please keep all of your work in a safe place.

Step 6: Reflect

<i>What went well during this process?</i>	
<i>What did you struggle with?</i>	
<i>What would you do differently next time?</i>	

Parte 1: Investigación y Acción (continuado)

Paso 5: ¡Comparte con el mundo! - Las ideas que has recopilado valen la pena compartirlas. Usted puede elegir exhibir su trabajo en cualquier manera que usted quisiera. Algunos ejemplos incluyen ...

- * Presentación Powerpoint * Poster * Proyecto de arte * Grabar un video*
- * Canción y / o baile * Preparar un discurso * Crear una lección para enseñar a alguien*

El Plan

<i>¿Cómo vas a compartir?</i>	
<i>¿Por qué eligió este método de compartir?</i>	
<i>¿Qué recursos necesita?</i>	
<i>¿Cuánta ayuda necesitará de los adultos?</i>	
<i>Qué partes predecirás será difícil</i>	

Cuando regrese a la escuela en agosto, tendrá la oportunidad de compartir su aprendizaje. Debe demostrar que completó la investigación de verano (y ganar 200 méritos!), por favor, mantenga todo su trabajo en un lugar seguro.

Paso 6: Reflejar

<i>Lo que fue bien durante esta investigación</i>	
<i>Con qué luchaste?</i>	
<i>¿Qué harías diferente la próxima vez?</i>	

Part 1: Attribute Inspired Writing

Step 1: Choose 3 of the IB learning community profiles. For each, complete an organizer to find out what this attribute looks like (to you!) In various situations. Your answers should reflect your own experiences and perspective.

Attribute (example: risk-taker)		
At Durham...	At home...	In middle school...
In a future career...	It's difficult when...	It's important because...

Step 2: Use your organizers to help you write about each of the 3 attributes you chose. You are free to write any way you choose! A poem, a song, a true story (personal narrative), essay, drama, comic, etc ...

 Open-Minded <small>I listen to other people and respect their ideas.</small>	 Principled <small>I tell the truth and I'm fair. I share and play well with others.</small>	 Reflective <small>I think about my own work. I know when I've done well, and when I could have done better.</small>	 Risk-Taker <small>I have confidence to try new things. I stand up for the things I believe in.</small>	 Thinker <small>I think carefully and show initiative. I make good decisions and I'm a problem solver.</small>
 Caring <small>I care about people, plants, animals and the Earth. I help others and I look after the environment.</small>	 Communicator <small>I can share my ideas with others in many ways, and in more than one language. I listen to others.</small>	 Inquirer <small>I am curious and enjoy learning. I try to find out new things.</small>	 Knowledgeable <small>I know about many things and I remember what I have learnt.</small>	 Well-Balanced <small>I look after my mind and my body. I try to stay healthy and happy.</small>

Checklist (fill in the attributes you chose and mark your progress)

Attribute	_____	_____	_____
Planned			
Wrote			

Parte 1: Escritura Inspirada de los Atributos

Paso 1: Elija 3 de los perfiles de la comunidad de aprendizaje del IB. Para cada uno, completa un organizador para averiguar a qué se parece este atributo (a ti!) en varias situaciones. Sus respuestas deben reflejar sus propias experiencias y perspectiva.

El atributo (ejemplo: audaces)		
En Durham...	En casa...	En la escuela secundaria...
En tu futura carrera	Es difícil cuando...	Es importante porque...

Paso 2: Utilice su pensamiento para ayudarle a escribir sobre cada uno de los 3 atributos que eligió. ¡Usted es libre de escribir de la forma que elijas! Un poema, una canción, una historia verdadera (narrativa personal), ensayo, drama, cómic, etc ...

 <p>Open-Minded I listen to other people and respect their ideas.</p>	 <p>Principled I tell the truth and I'm fair. I share and play well with others.</p>	 <p>Reflective I think about my own work. I know when I've done well, and when I could have done better.</p>	 <p>Risk-Taker I have confidence to try new things. I stand up for the things I believe in.</p>	 <p>Thinker I think carefully and show initiative. I make good decisions and I'm a problem solver.</p>
 <p>Caring I care about people, plants, animals and the Earth. I help others and I look after the environment.</p>	 <p>Communicator I can share my ideas with others in many ways, and in more than one language. I listen to others.</p>	 <p>Inquirer I am curious and enjoy learning. I try to find out new things.</p>	 <p>Knowledgeable I know about many things and I remember what I have learnt.</p>	 <p>Well-Balanced I look after my mind and my body. I try to stay healthy and happy.</p>

Open Minded - de mentalidad abierta	Caring - solidarios
Principled - integros	Communicator - buenos comunicadores
Reflective - reflexivos	Inquirer - indagadores
Risk-takers - audaces	Knowledgeable - informados a instruidos
Thinkers - pensadores	Balanced - equilibrados

Lista de verificación (escribe los atributos que ha elegido y marque su progreso)

Atributo	_____	_____	_____
El plan			
Escribir			

Part 2: Reflections Contest

Feel like getting creative? Read the phrase below:

Within Reach

What does it mean to you?

Think: What goals of yours are within reach? What goals of are within reach for your family, our community, our world? What past choices made these goals within reach?

What good choices are within your reach? What bad choices? What good choices are within our community's and our world's reach? What bad choices?

What's within your reach right now? What's within the reach of someone else? What may never be within reach?

Now...**CREATE!**

- Write a poem or a short story
 - Record a song
 - Draw or paint a picture; make a collage
 - Snap a photograph
 - Make up a dance
 - Record a short video
-or do as many of the above as you want!

Bring your creations back to school to enter the Durham's PTA Reflections contest. Entries in Spanish are OK. All entries must include a title and a brief artistic statement.

Questions? Email: DurhamPTAReflections@gmail.com

For contest rules, see: <http://bit.ly/DurhamReflections2017>

Parte 2 : Contesto de Reflexiones

¡Se Creativo! Primero lea la frase abajo:

Al alcance

¿Qué significa para ti?

Piense: ¿Qué metas están a su alcance? ¿Qué metas están a nuestro alcance para su familia, nuestra comunidad, nuestra palabra? ¿Qué opciones pasadas hicieron que estas metas estuvieran al alcance?

¿Qué buenas opciones están a su alcance? ¿Qué malas decisiones? ¿Qué buenas opciones están dentro del alcance de nuestra comunidad y del mundo? ¿Qué malas decisiones?

¿Qué está a su alcance en este momento? ¿Qué hay al alcance de alguien más? ¿Qué nunca estará al alcance de la mano?

Ahora ... **CREAR!**

- Escribir un poema o una historia corta
 - Grabar una canción
 - Dibujar o pintar un cuadro; hacer un collage
 - Sacar una foto
 - Componer un baile
 - Grabar un video corto
- ...o hacer como muchos de los anteriores como desee!

Traiga sus Creaciones a la escuela en el otoño para participar en el concurso Durham de Reflexiones de la PTA. Escribir en español está bien. Todas las inscripciones deben incluir un título y una breve declaración artística.

Preguntas? Correo electrónico: DurhamPTAReflections@gmail.com

Para las reglas del concurso: <http://bit.ly/DurhamReflections2017>

Part 3: Reading Challenge

Students may read physical or electronic books. Recommendations are found below, but the number one goal for student reading (especially in the summer) is that they are interested in the book. We highly recommend letting the students browse freely and try out many different types of books.

Mrs. Hardaway's instructions...

Dear Parents:

In an effort to ensure that all of our students are ready for next school year, we are providing students with a summer reading tracker and recommended books list. Since learning to read is a "work in progress" for many children entering grades K-2, we strongly urge you to read these books with your child. Your child will enjoy reading the easier books to you to show off his/her accomplishments. However, *children are not expected to be able to read all books on this list independently*. If the book seems a bit too difficult for your child to read independently, please feel free to take turns reading, or to read the book aloud. Children benefit greatly from following along as they hear a text read by a fluent adult reader. Most importantly, please help us support literacy by making reading a priority at home.

Minimum Books Required:

- *Entering Kinder - at least 15 books*
- *Entering 1st grade - at least 15 books*
- *Entering 2nd grade - at least 15 books*

Please record the books read between May 26 and August 27, 2017, using the form included. Parent's initials will verify that the student has read the book between May 26 and August 27, 2017. *Students will return the completed form to their teacher during the first week of school.*

Summer Reading Resources:

The public libraries listed below will also give your child credit for books they read over the summer, and they can earn additional incentives, as well as participate in various activities related to science and math.

- Houston Public Library www.houstonlibrary.org/summer
- Oak Forest Public Library www.houstonlibrary.org/oak-forest-neighborhood-library
- Harris County Public Library www.hcpl.net: click on Kids & Teens
- iStation (request login information from our child's teacher)
- myON via the HUB: www.houstonisd.org/HUB
- HPL Learning Link info: HoustonISD.org/Learning Link
And access via www.houstonisd.org/HUB

Parte 3: Reto de la lectura

Los estudiantes pueden leer libros físicos o electrónicos. Las recomendaciones se encuentran a continuación, pero el objetivo número uno para la lectura de los estudiantes (especialmente en el verano) es que están interesados en el libro. Recomendamos encarecidamente que los estudiantes naveguen libremente y prueben muchos tipos diferentes de libros.

Las instrucciones de la Sra. Hardaway...

Estimado padre de familia,

A continuación le proporcionamos una lista de lectura de verano para que nuestros estudiantes estén listos para libros recomendados. Ya que aprender a leer es todo un proceso para los niños que entran a kínder, 1º y 2º grado, le recomendamos que lea estos libros con su hijo. A su hijo le gustará leer los libros más sencillos para mostrarle sus logros. Sin embargo, *no esperamos que su hijo lea todos los libros de la lista independientemente*. Si el libro es un poco difícil para que su hijo lo lea solo, pueden turnarse o leer el libro en voz alta. Los niños se benefician mucho de seguir la lectura al escuchar a un adulto leer en voz alta con fluidez. Lo más importante es que nos ayude a promover la alfabetización dándole prioridad a la lectura en casa.

Se requieren libros mínimos:

- *Comienzo de 3º deben leer al menos 8 libros*
- *Comienzo de 4º deben leer al menos 8 libros*
- *Comienzo de 5º deben leer al menos 7 libros*

Por favor haga una lista de los libros que lea del 26 de mayo al 27 de agosto de 2017, usando el formulario que incluimos con esta carta. Verifique con sus iniciales que su hijo leyó los libros entre el 26 de mayo al 27 de agosto de 2017. Los estudiantes le deben entregar el formulario completo a su maestra durante la primera semana de regreso a clases.

Recursos para la lectura de verano:

Las bibliotecas públicas también le darán crédito a su hijo por los libros que lea durante el verano y pueden obtener más incentivos y participar en varias actividades de ciencia y matemáticas.

- *Houston Public Library* www.houstonlibrary.org/summer
- *Oak Forest Public Library* www.houstonlibrary.org/oak-forest-neighborhood-library
- *Harris County Public Library* www.hcpl.net: haga clic en *Kids & Teens* (niños y adolescentes)
- *iStation* (pídale la información para ingresar en línea a la maestra de su hijo)
- *myON* vía the HUB: www.houstonisd.org/HUB
- HPL Learning Link info: HoustonISD.org/Learning Link
y acceso vía www.houstonisd.org/HUB

Registro de Libros

Titulo del libro	Iniciales	Reflexión: Elija 3 palabras para describir el libro. Justifique por qué eligió esas palabras. (Intente usar conceptos y temas)

Recommended Book List/Libros recomendados

It is NOT required that your student reads books from this list. These books are wonderful and well-known, so if you get the chance they are worth looking for. However, the goal is for students to love reading, so we encourage student interest to be the #1 priority.

3rd-4th Grade

14 Cows for America by Carmen Agra Deedy
All-American Jump and Jive Jig by Marie Proeller Hueston
Back of the Bus by Aaron Reynolds
Bobby Vs. Girls (Accidentally) by Lisa Yee
Brand-New Baby Blues by Kathi Appelt
Case of the Lost Boy by Dori Butler
Child of the Civil Rights Movement by Paula Shelton
Composer is Dead by Lemony Snicket
Cowgirl Kate and Cocoa by Erica Silverman
Don't Call Me Sidney by Jane Sutton
Elsie's Bird by Jane Yolen
Enter the Zombie by David Lubar
Frankly, Frannie by A.J. Stern
Goal! By Mina Javaherbin
Hamster Magic by Lynne Jonell
Imogene's Last Stand by Candace Fleming
Ivy + Bean Doomed To Dance by Annie Barrows
Library Gingerbread Man by Dotti Enderle
Loser List by Holly Kowitt
Only One Year by Andrea Cheng
Pop!: The Invention of Bubble Gum by Meghan McCarthy
Redwoods by Jason Chin
Sarah, Plain and Tall by Patricia MacLachlan
Sit-In: How Four Friends Stood Up By Sitting Down by Andrea Pinkney
That Cat Can't Stay by Thad Krasnesky
Uglified Duckling by Willy Claflin
Waiting for Wings by Lois Ehlert
Wonder Horse by Emily Arnold McCully
Zita The Spacegirl. Book One, Far From Home by Ben Hatke

2nd - 4th (Spanish)

El Oceano by Scholastic
Emma en el Aire by Ida Siegal
Gaby, Perdida y Encontrada by Angela Cervantes
Soccermania/Futbolmaia by Juan Pablo Lombana
Querido Estupidiario: So la Rana o la Princesa? By Jim Beaton
Yo Soy Albert Einstein by Brad Meltzer

4th-5th Grade

Adventures of Sir Gawain True by Gerald Morris
Bobby Vs. Girls (Accidentally) by Lisa Yee
Born to Fly by Michael Ferrari
Bud, Not Buddy by Christopher Paul Curtis
Callie's Rules by Naomi Zucker
Charlotte's Web by E.B. White
Confetti Girl by Diana Lopez
Cricket in Times Square by George Selden
Doom Machine: A Novel by Mark Teague
Drizzle by Kathleen Van Cleve
Dying to Meet You by Kate Klise
Franny Parker by Hannah McKinnon
Great Wall of Lucy Wu by Wendy Shang
Hero by Mike Lupica
Hot Diggity Dog: The History of the Hot Dog by Adrienne Sylver
M.C. Higgins, The Great by Virginia Hamilton
Might Miss Malone by Christopher Paul Curtis
Moonshot: The Flight of Apollo 11 by Brian Floca
Noonie's Masterpiece by Lisa Railsback
One Crazy Summer by Rita Williams-Garcia
Plunked by Michael Northrop
Poppy and Ereth by Avi

4th/5th Grade Continued

Red Pyramid by Rick Riordan

Sent by Margaret Haddix

So You Want to Be President by Judith St. George

Strange Case of Origami Yoda by Tom Angleberger

Umbrella Summer by Lisa Graff

Unfinished Angel by Sharon Creech

What Happened on Fox Street by Tricia Springstubb

Wonder by R. J. Palacio

More resources/Mas recursos

Top 100 picture books

http://www.slj.com/wp-content/uploads/2012/08/SLJ_Fuse8_Top100_Picture.pdf

Back to school Booklist (readwritethink.org)
<http://www.readwritethink.org/files/resources/BackToSchoolBooklist.pdf>

Books that inspire kids to love reading
https://www.washingtonpost.com/news/answer-sheet/wp/2015/04/02/great-books-that-inspire-a-love-of-reading-in-kids-recommended-by-kids/?utm_term=.fff26540ec42

5 ways to help kids fall in love with reading
<https://www.parentmap.com/article/help-kids-become-better-readers-and-love-books>